


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 12 » июля 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Т.Е. Горшенина

Распоряжение

от « 28 » августа 2024 г.

№ 159

Заведующий  
д/с № 102  
Т.Е. Горшенина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 91 общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет

на 2024-2025 уч. год

разработанная на основе ОП ДО детского сада № 119 «Волжаночка»

АНО ДО "Планета детства "Лада"

Составитель программы:

Воспитатель: Емельянова С.В.

Тольятти, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС, ФОП ДО (обязательная и вариативная части)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: - возрастные особенности детей 5-6 лет - индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91	16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	17
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части) - Реализация основных направлений работы по развитию речи детей. - Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей. - Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей - Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей - Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей - Реализация основных направлений работы по вариативной части Программы	17
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы - Модель образовательной деятельности на один день. - Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма. - Модель образовательной деятельности на учебный год. - Перспективное комплексно –тематическое планирование работы старшей группы № 91 на 2024 – 2025 уч.год. - Комплексно-тематическое планирование тематической недели. - Модель двигательного режима. - Модель оздоровительного режима.	56
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. - Виды культурных практик. - Сложившиеся традиции группы.	74
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. - Способы поддержки детской инициативы - Индивидуальные маршруты детей	76
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	78
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	81
3.1.	Распорядок и типичный режим дня.	81

3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год.	82
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	83
3.4.	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.5.	Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	86
<b>4.</b>	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	87
4.1.	Цель и задачи воспитания.	87
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	92
4.3.	Календарный план воспитательной работы.	96
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	104
4.5.	Список используемой литературы и нормативно- правовых источников.	104
<i>Приложение 1.</i>	Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91	105
<i>Приложение 2.</i>	Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час»	105
<i>Приложение 3.</i>	Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»	111
<i>Приложение 4.</i>	Индивидуальные маршруты детей группы № 91	118
<i>Приложение 5.</i>	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	118

## I. Целевой раздел Федеральной программы

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (обязательная и вариативная части)

Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ОП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;</li> <li>• развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;</li> <li>• воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;</li> <li>• развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>• ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</li> <li>• в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</li> <li>• различает разные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах;</li> <li>• Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под.ред. Дыбиной О.В.;</li> <li>• Опросник для детей старшего дошкольного возраста. Раздел «Ребенок в безопасном мире»;</li> <li>• Дыбина О.В. Диагностика содержания и характера отношения детей к социальной действительности: критерий II «Интерес к человеку труда как к объекту социальной действительности», критерий III «Интерес к другим объектам социальной действительности»;</li> </ul>

	<p>сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;</li> <li>• совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;</li> <li>• развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации;</li> <li>• развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к</li> </ul>	<p>эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>• присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки;</li> <li>• ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</li> <li>• в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется поразному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003).</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>новым достижениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</li> <li>• обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;</li> <li>• способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;</li> <li>• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формировать умения самостоятельного безопасного</li> </ul>	<p>интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</li> <li>• в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;</li> <li>• ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</li> <li>• бережно относится к</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</li> <li>• с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;</li> <li>• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;</li> <li>• ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;</li> </ul> </li> </ul> <p>избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с</p>	
--	---	---	--

		незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</li> <li>• развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;</li> <li>• формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li>• развивать творчество в двигательной деятельности;</li> <li>• воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</li> <li>• развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;</li> <li>• формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);</li> <li>• в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</li> <li>• в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;</li> <li>• ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</li> <li>• имеет представления о некоторых видах спорта;</li> <li>• уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</li> <li>• проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>• мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест физической подготовленности детей (Усаков В.И.).</li> <li>• Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.В. Полтавцевой «Из детства в отрочество».</li> <li>• Методика «Диагностика сформированности здорового образа жизни» А.А. Ошкина, Ульяновск, 2012г.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;</li> <li>• развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>здоровья окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;</li> <li>• готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;</li> <li>• обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;</li> <li>• развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</li> <li>• обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</li> <li>• развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;</li> <li>• воспитывать интерес к письменным формам речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;</li> <li>• инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;</li> <li>• с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;</li> <li>• замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;</li> <li>• имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями<sup>4</sup></li> <li>• речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>• владеет средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танина Л.В. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;</li> <li>• развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);</li> <li>• способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> </ul>	<p>звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;</li> <li>• отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;</li> <li>• проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;</li> </ul> <p>различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>	
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>• развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;</li> <li>• активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еник О.А. Диагностика математического развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятти, 2003); Дыбина О.В. Диагностика содержания и характера отношения детей к социальной действительности</li> </ul>

	<p>существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;</li> <li>• воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);</li> <li>• поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;</li> <li>• обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;</li> <li>• развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;</li> <li>• развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</li> </ul>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;</li> <li>• рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;</li> <li>• проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</li> <li>• хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;</li> <li>• хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол;</li> <li>• проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;</li> <li>• знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну; проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комаровой;</li> <li>• Груздова И.В. Диагностика музыкального развития ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>• развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;</li> <li>• развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;</li> <li>• развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;</li> <li>• различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;</li> <li>• любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;</li> <li>• самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;</li> <li>• проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;</li> <li>• демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;</li> <li>• принимает участие в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>• ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</li> <li>• обнаруживает избирательное</li> </ul>	<p>дошкольного возраста. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Тольяги, 2003);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика Литературного развития. ТГУ.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</li> <li>• продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;</li> <li>• поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);</li> <li>• воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;</li> <li>• совершенствовать умения</li> </ul>	<p>отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;</li> <li>• способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;</li> <li>• использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;</li> <li>• активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок;</li> <li>• у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;</li> <li>• ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;</li> <li>• музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;</li> <li>• проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</li> <li>• активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);</li> <li>• поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя;</li> <li>• обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> <li>• накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>• развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>• развивать певческие умения; стимулировать освоение умений игрового музицирования;</li> <li>• стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</li> <li>• развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

### Возрастные характеристики особенности развития детей 5-6 лет группы № 91

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этот м возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной



формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

• **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91 (Приложение 1)**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<b>Наглядные:</b> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования:	- <b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как	- речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда»,

	<p>Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>разговаривает?»</p> <p><b>сюжетно – ролевые игры</b> «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p><b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p><b>настольно-печатные игры</b> «Что не так?», «Подходит-не подходит», «Знаю все профессии»</p> <p><b>беседы</b> «Как я провел лето?» «Город, в котором я живу». «Мое любимое животное».</p> <p><b>-хороводные игры</b> «Урожай», «Листья», «Колпачок», «Овощи»</p>	<p>«Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u> компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Квест», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p><b>Наглядные:</b> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки</p>	<p><b>Дидактические игры</b> («Чей домик?», «Оркестр» и др.);</p> <p><b>Подвижные или хороводные игры с текстом</b> («Ровным кругом», «Гори, гори ясно»);</p> <p><b>Дидактические рассказы с включением учебных заданий детям</b> (повторить слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. д.);</p> <p><b>Метод упражнений</b> (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>комплексы точечного массажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> организация выставок.</p>

	<p>Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>		
<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p><b>Наглядные:</b> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>образец правильного произношения</b> (ведущий приём);</p> <p><b>объяснение;</b></p> <p><b>утрированное</b> (с подчёркнутой дикцией) <b>произношение или интонирование</b> звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова и т. д.);</p> <p><b>образное название звука или звукосочетания</b> (часто используется в младших группах: ззз- песенка комара; туп, туп, туп – тупает козлёнок);</p> <p><b>хоровые и индивидуальные повторения</b> (особенно полезны негромкие проговаривания звуков, звукосочетаний небольшими подгруппами детей, когда дети могут прислушаться к ответам других детей);</p> <p><b>обоснование необходимости выполнить задание педагога</b> (даётся в эмоционально – шуточной форме («Давайте поучим индюка петь весёлую песенку» и др.);</p>	<p><b>-Дидактические игры</b> «Один – много», «Что растёт в лесу». «Измени слово». «С какого дерева упал листок?».</p> <p><b>-Упражнения</b> «Заготовки на зиму» «Кому, что нужно для работы» «Помоги животным найти свой домик» «Закончи предложения»</p> <p><b>Игры на образование новых слов с помощью суффикса</b> «Зверюшки» «Дом – домик – домишко – домище»</p> <p><b>Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</b> «Посчитай - ка»</p> <p><b>Игры на образование сложных слов</b> «Мой—моя—мое—мои» «Подумай и назови».</p> <p><b>Игры на образование относительных прилагательных</b> «Волшебные превращения»</p> <p><b>Игры на образование притяжательных прилагательных</b> «Фантастический зверь»</p> <p><b>-Игры на словообразование</b> «Назови ласково» «Образуй» «Назови какой дом?»</p> <p><b>Игры на образование приставочных глаголов</b> «Что сделал Незнайка?»</p>	

	<p><b>индивидуальная мотивировка задания</b> (индивидуальное указание перед ответом ребенка);</p> <p><b>совместная (сопряжённая) речь ребенка и воспитателя</b> (в случае ошибочных ответов), а также <b>отражённая речь</b> (незамедлительное повторение ребенком речи – образца); <b>оценка ответа;</b></p> <p><b>исправление;</b></p> <p><b>образная физкультурная пауза;</b></p> <p><b>показ артикуляционных движений;</b></p> <p><b>демонстрация игрушки или картинки</b></p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Речевой образец</p> <p>Повторение</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Хороводные игры</p>		
4. Развитие связной речи	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p>просмотр фильмов и презентаций</p> <p>действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы</p>	<p><b>-Составление сказки «Приключения Маши в лесу»,</b></p> <p><b>составление рассказа «Расскажем про белочку»</b></p> <p><b>- Игры для развития словарного запаса «Собери пять» «Кто как голос</b></p>	

	<p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b>  Речевой образец  Повторение  Чтение и рассказывание художественных произведений  Заучивание наизусть  Пересказ  Словесные упражнения  Беседа-диалог  Чтение рассказов или сказок  Составление описательного рассказа по алгоритму  <b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</b>  <b>Творческое рассказывание</b></p> <p><b>Практические:</b>  Дидактические игры  Игры – драматизации  Инсценировки  Дидактические упражнения  Пластические этюды  Хороводные игры</p>	<p>подаёт» «Эстафета» «Наоборот» «Кто больше знает» «Кузовок»</p> <p>- <b>Игры для развития связной речи</b>  «Отгадай-ка» «Нарисуй сказку»  «Фотограф» «Чего на свете не бывает»  Веселые рифмы», «Цепочка слов»  -<b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Автобус», «Зоопарк», «Кошкин дом», «Почта».</p> <p>- <b>Пальчиковый театр</b>  «Я начну сказку, а ты продолжи»  «Закончи рассказ»</p> <p>-<b>Хороводные игры</b> «Согревалочка», «Заря-зарница», «Капуста», «Кружок»</p> <p>-<b>Игровые упражнения</b>  «Распространи предложение» «Пойми меня» «Если бы...» «Составь описание» «Скажи точнее»</p>	
<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p><b>Наглядные:</b>  показ и рассматривание картин, игрушки  просмотр фильмов и презентаций  действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования:  Пиктограммы  Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b>  Речевой образец  Повторение  Чтение и рассказывание художественных произведений</p>	<p>-<b>Дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> «Повтори» «Похоже - не похоже» «Поиграем в сказку»  «Поймай звук» Лото «Назови картинку и найди первый звук»  «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>-<b>Пластические этюды</b> Игра – этюд «Что случилось?» «Герои сказок оживают» «Угадай, что я делаю?»  «Кругосветное путешествие»</p> <p>-<b>Дидактические упражнения</b> «Скажи</p>	

	<p>Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Беседа-диалог Чтение рассказов или сказок Составление описательного рассказа по алгоритму <b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</b> <b>Творческое рассказывание</b> <b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>одно слово» «Произнеси один звук» «Сколько звуков в слове дом?» «Назови звуки в этом слове». «Скажи одно предложение» «Сколько слов в предложении (например, «Дети любят играть» и др.)» «Назови первое слово, второе, третье.»</p>	
--	---	--	--

**Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>1.Окружающий мир</b> <b>Предметный мир</b>	<b>Наглядные:</b> Обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <b>Словесные:</b> Речевой образец Повторение	<b>-дидактические игры</b> «Моя комната». «Город и село». «Продолжи ряд» «Что изменилось?» «Угадай, что в мешочке?» «Что из чего сделано?» «Я знаю» <b>-опыты и эксперименты</b> «Как вода даёт жизнь растению?» «Что такое пар?» «Тонет-плавает» «Легкий-тяжелый» «Почему все звучит» «Фокусы с магнитами». <b>- сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «Супермаркет», «Почта»	<b>-Предметно-схематические модели</b> для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <u>Информационные технологии:</u> <b>- компьютерные игровые программы</b> «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». <u>Коммуникативные технологии:</u> <b>- интерактивные пособия</b>

	<p>Беседа Творческое рассказывание</p> <p><b>Практические:</b> Опыты, исследования, экспериментирование Решение занимательных проблемных задач Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Сбор и создание коллекций. Целевые прогулки и экскурсии; Ведение дневников наблюдений; Участие в викторинах, конкурсах; Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Познавательные-исследовательские проекты.</p>	<p>«Строительство» «Цирк»</p> <p><b>познавательные-исследовательские проекты</b> «Как создается одежда», «Путешествие по Тольятти» «Народные умельцы» «В мире книжной графики» «Юные исследователи» «Удивительный предметный мир» <b>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</b> стенгазета «Правила безопасности в быту» фотоальбом «В здоровом теле – здоровый дух», книжки-малышки: — «Что такое - доброта?», «Профессии наших пап» , плакат «Берегите нашу планету Земля» коллекция «Достопримечательности Тольятти», -выставки: «Чудо – фантик», «Для моей мамочки», «Здравствуй, осень золотая»</p>	<p>«Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Аист», «Буратино», «Гномы», «Самолёт», «Ветер» - пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», «Рыбки», «Мальчик с пальчик»«Мы писали» - комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u> «Мозговой штурм», «Да – Нет»,«Прямые аналогии», «Логические цепочки»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2.Труд взрослых	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы</p>	<p><b>-дидактические игры</b> «Угадай, что я делаю?», «Кому, что надо для работы?», «Кто, чем занимается» <b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Магазин», «Магазин» «Поликлиника», «Парикмахерская», «Детский сад» «Ателье» «Строители»</p>	



	<p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)  <b>Словесные:</b> Речевой образец Повторение  Беседа  Творческое рассказывание  Чтение художественной литературы  <b>Практические:</b>  Опыты, исследования, экспериментирование  Решение занимательных проблемных задач  Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов.  Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.  Оформление тематических выставок. Сбор и создание коллекций.  Целевые прогулки и экскурсии; Ведение дневников наблюдений; Участие в викторинах, конкурсах;  Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.  Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.  Познавательно-исследовательские проекты</p>	<p><b>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</b>  <b>-эксперименты</b> «Как работают домашние помощники».  <b>-экскурсии</b> на прачку, на кухню, в медицинский кабинет, к плотнику, к кастелянше</p>	
<p><b>3.Мир природы</b></p>	<p><b>Наглядные:</b>  Обследование, наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы  Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)  <b>Словесные:</b></p>	<p><b>-дидактические игры</b> «Жизнь в семенах». «Чей след» «Давайте поселим зверей в наш лес». «Наряды матушки – земли». Собери растение». «Когда это бывает?». «Летает – не летает». «Живое – неживое» «Кто где живёт?».  <b>-опыты и эксперименты</b> Посадка зерен пшеницы. Получение из зерен муки. Отделение муки от шелухи.  «Что дальше улетит?»</p>	

	<p>Речевой образец Повторение Беседа Творческое рассказывание Чтение художественной литературы <b>Практические:</b> Опыты, исследования, экспериментирование Решение занимательных проблемных задач Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Сбор и создание коллекций. Целевые прогулки и экскурсии; Ведение дневников наблюдений; Участие в викторинах, конкурсах; Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Познавательно-исследовательские проекты</p>	<p>« В воде купался - сух остался» «Как устроены перья у птиц?». «Плавающее перо» Изучение строения листа растения под микроскопом Как размножаются растения. Определение времени по цветочным часам. <b>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, лэпбуков</b> лэпбук «Хлеб - всему голова» подбор гербария, трав, природного материала. Стенд «Календарь осенних событий», фотоальбом «Путешествие в осень», «Здравствуй, осень». «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей», Альбом «Паспорт комнатных растений» лэпбук «Лес - многоэтажный дом». <b>-выставки «Овощная фантазия»</b> «Художественная осень». Птицы - наши друзья" фотовыставка «Экскурсия в зоопарк» «Дикие животные» «Цветочная фантазия», Фотовыставка «Весна глазами детей» творчества «Сохраним природу на Земле!»</p>	
<p><b>4.Математика</b> Развитие первоначальных представлений о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и</p>	<p><b>Словесные:</b> Пояснения, разъяснения, указания Вопросы Словесные отчеты детей <b>Наглядные:</b> Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя Просмотр фильмов и презентаций</p>	<p><b>-дидактические игры Ориентировка во времени:</b> «Успей вовремя», «Когда это бывает», «Живая неделя», «Тик-так», «12 месяцев», «День и ночь» <b>Ориентировка в пространстве:</b> «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой», «Линии и точки», «На что это</p>	<p>-Предметно-схематические модели ( Мате+, конструктор «Знаток», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, квадрат Воскобовича, Танграм., геоконты <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные</u></p>

<p>пространстве, закономерностях и структурах</p> <p>Развитие первоначальных представлений о счете, числах</p>	<p>Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы Мнемотаблицы Алгоритмы</p> <p><b>Практические:</b> Предметно-практические и умственные действия</p> <p>Дидактические игры Дидактические упражнения Игры драматизации</p> <p><b>Игровые:</b> Сюрпризный момент</p>	<p>похоже»</p> <p><b>Геометрическая форма:</b> «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «Сложи из палочек», «Геометрическая мозаика»</p> <p><b>Величина:</b> «Посадим ели», «Кто быстрее подберет коробки», «Что шире, что уже»</p> <p><b>Цвет и форма:</b> «Калейдоскоп», «Разноцветные фигуры», «Каких фигур не достает»</p> <p>-эксперимент с песочными часами: «Течет ли время?»</p> <p><b>Количество и счет:</b> «Назови соседей числа», «Сосчитай правильно», «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Живые числа».</p>	<p><u>технологии:</u> «Панно с заданиями», «СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Все умеем мы считать». «Кто живет у нас в квартире», «Мы считали и устали» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - Семейный проект «Удивительный мир часов» Создание мини-музея часов</p>
--	--	---	---

### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие общения	<p><b>Наглядные:</b> Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов,</p>	<p>-дидактические игры «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», Игры-</p>	<p>- использование схем-символов, мнемотаблиц, пиктограмм, алгоритмов и</p>

	<p>презентаций  действия по выбору или по замыслу Приемы  наглядного моделирования:  Пиктограммы  Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)  <b>Словесные:</b>  Речевой образец  Беседы на этические, нравственные темы  Чтение и рассказывание художественных  произведений  Словесные упражнения  <b>Практические:</b>  Дидактические игры Игры –  драматизации Инсценировки  Дидактические упражнения  Пластические этюды  Анализ проблемных ситуаций Социальные  акции  Участие в проектной деятельности;  Организация экскурсий, встреч с  интересными людьми различных  профессий  Создание условий для приобретения опыта  собственной трудовой  деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>ситуации, «Коврик примирения»,  «Закорючка»  -<b>пластические этюды</b> упражнение «Я  рада тебя видеть», «Веселые клоуны»,  «Цветик-семицветик», «Комплименты»,  упражнения «Противоречия», этюд «Так  будет справедливо».  -<b>сюжетно-ролевые игры</b> «Семья»,  «Детский сад», «Школа»,  «Супермаркет». «Зоомагазин»</p>	<p>др.  -предметно-схематические  модели для составления  рассказов –описаний «Какой  я?», «Домашние животные»,  «Посуда», «Игрушки»  <b>Информационные</b>  <b>технологии:</b>  - компьютерные игровые  программы  <b>Коммуникативные</b>  <b>технологии:</b>  - интерактивные пособия  «Квест», «Умная доска»,  «Ширма-раскладушка»,  «Панно с заданиями», «Чудо –  дерево», СОТ «Карусель»,  «Аквариум», «Работа в  парах», «Хоровод»,  «Цепочка», «Интервью»,  «Работа в малых группах»,  «Дерево знаний»  <b>Здоровьесберегающие</b>  <b>технологии:</b>  - физминутки - пальчиковая  гимнастика «Семья», «Как у  нас семья», «Мой дом»,  «Наша дружная семья»  «Помощники», «Посуда»  «Моем руки», «Чистим  зубки», «Стирка»  - комплексы точечного  само массажа  <b>ТРИЗ – технологии:</b>  - «Да-нет», «Системный  подход», «Прямые аналогии»</p>
--	---	---	--

			<u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
2. Образ Я	<p><b>Наглядные:</b> Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b> Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>-дидактические игры «Кто я?», «Подари улыбку», «Кораблики», «Покажи мимикой, жестами», «Нарисуй настроение», «Танец», «Театр».</p> <p>-пиктограммы эмоционального состояния человека</p> <p>-игры-драматизации «Заюшкин дом», «Дюймовочка», «Золушка», «Мешок яблок», «Красная шапочка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка»</p> <p>-игры гендерного представления «Кем я буду и каким», «Спящая красавица», «Сказка наоборот», «Найди свою пару», «Мой любимый герой», «Модница», «Волшебные имена»</p>	
3. Семья.	<b>Наглядные:</b>	-дидактические игры «Кто главный»,	

	<p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций          действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования:          Пиктограммы          Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)  <b>Словесные:</b>          Речевой образец          Беседы на этические, нравственные темы          Чтение и рассказывание художественных произведений          Словесные упражнения  <b>Практические:</b>          Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки          Дидактические упражнения          Пластические этюды          Анализ проблемных ситуаций Социальные акции          Участие в проектной деятельности;          Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий          Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>«Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов», «Хорошо-плохо», «Давай поменяемся»  <b>-пальчиковые игры</b> «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья»  <b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Ждем гостей», «Магазин», «Детский сад», «Поездка на дачу», «День рождения»  <b>-социальные акции</b> «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Объединим семью»</p>	
4. Детский сад.	<p><b>Наглядные:</b>          Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций          Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования:          Пиктограммы          Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p>	<p><b>-дидактические игры</b> «Мой детский сад», «Я знаю все профессии», «Скажи словечко»  <b>-фотовыставка</b> «Наш любимый детский сад» альбом "Профессии в ДС",  <b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «На прогулке», «Помогаем</p>	

	<p><b>Словесные:</b> Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	малышам»	
5.Родная страна.	<p><b>Наглядные:</b> Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b> Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>-дидактические игры</b> «Наша страна». «Малая Родина ». «Расскажи о своей семье» «Кто в какой стране живет?» «Малая красная книга » «Страны и народы», «Сложи герб, фаг», «Государственные праздники»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Стройка», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», «Аптека», «Полицейские»</p> <p><b>-социальные акции</b> «Моя малая Родина», «Россия- Родина моя»</p>	

	<p>Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки          Дидактические упражнения          Пластические этюды          Анализ проблемных ситуаций Социальные акции          Участие в проектной деятельности;          Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий          Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
<p>6.Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><b>Наглядные:</b>          Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций          Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования:          Пиктограммы          Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)  <b>Словесные:</b>          Речевой образец          Беседы на этические, нравственные темы          Чтение и рассказывание художественных произведений          Словесные упражнения  <b>Практические:</b>          Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки          Дидактические упражнения          Пластические этюды          Анализ проблемных ситуаций Социальные акции</p>	<p><b>-дидактические игры</b> «Правила гигиены» «Эстафета» «Ровным кругом» «Как нужно ухаживать за собой» «Чтобы кожа была здоровой», «Что нужно кукле», «Делаем прическу» , «Азбука здоровья», «Чистоплотные дети»  <b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»  <b>-пальчиковые игры</b> «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p>	



	<p>Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
7.Самообслуживание	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</p> <p>Действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Речевой образец</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Анализ проблемных ситуаций Социальные акции</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>-<b>дидактические игры</b> «Вымой кукле руки» «Кукла Таня простудилась» «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>-<b>пальчиковые игры</b> «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p>	

<p>8.Общественно-полезный труд.</p>	<p><b>Наглядные:</b>          Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций          Действия по выбору или по замыслу          Приемы наглядного моделирования:          Пиктограммы          Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)  <b>Словесные:</b>          Речевой образец          Беседы на этические, нравственные темы          Чтение и рассказывание художественных произведений          Словесные упражнения  <b>Практические:</b>          Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки          Дидактические упражнения          Пластические этюды          Анализ проблемных ситуаций Социальные акции          Участие в проектной деятельности;          Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий          Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>-<b>дидактические игры</b> «Кому это нужно?» «Кому без них не обойтись?» Накроем стол для кукол». «Что хочет делать Маша?» «Выбираем работу» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Угадайте, что я делаю?» «Назови профессию».          -<b>пальчиковые игры</b> «Помощники», «Посуда», «Стирка»          -<b>сюжетно-ролевые игры</b> «Дочки-матери» «Собираем детей в садик»; «Выходной день»; «Большая уборка»; «Ремонтируем табурет»; «За обеденным столом» «Школа», «Стройка», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Пиццерия», «Полиция», «Пожарники», «Космонавты» и т.д.          -<b>социальная акция</b> «Сделаем участок чище и красивее»</p>	
<p>9.Труд в природе.</p>	<p><b>Наглядные:</b>          Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций          Действия по выбору или по замыслу          Приемы наглядного моделирования:          Пиктограммы</p>	<p>-<b>дидактические игры</b> "Заготавливаем корм для животных и птиц" "Скорая помощь", "Вырасти новое растение".          -<b>сюжетно-ролевые игры</b> «Мы – экологи», «Озеленители-садоводы», «Фермеры»          -<b>социальные акции</b> «Посади дерево»,</p>	

	<p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b>  Речевой образец  Беседы на этические, нравственные темы  Чтение и рассказывание художественных произведений  Словесные упражнения</p> <p><b>Практические:</b>  Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки  Дидактические упражнения  Пластические этюды  Анализ проблемных ситуаций Социальные акции  Участие в проектной деятельности;  Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий  Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	«Посади цветок»	
10.Безопасное поведение в природе.	<p><b>Наглядные:</b>  Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций  действия по выбору или по замыслу  Приемы наглядного моделирования:  Пиктограммы  Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p><b>Словесные:</b>  Речевой образец  Беседы на этические, нравственные темы  Чтение и рассказывание художественных произведений  Словесные упражнения</p>	<p>-<b>дидактические игры</b> «Что полезно, а что нет? » "Опасно - не опасно". «Что такое хорошо, а что такое плохо»  «Наши помощники растения»  «Выбери съедобные грибы и ягоды»  «Лесник» «Буду осторожен в природе»  «Разведка полезных дел» «Природа и человек»</p> <p>-<b>сюжетно-ролевые игры</b> «Мы-пожарные» «Мы –экологи»,  «Озеленители-садоводы», «Фермеры»</p>	

	<p><b>Практические:</b>          Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки          Дидактические упражнения          Пластические этюды          Анализ проблемных ситуаций Социальные акции          Участие в проектной деятельности;          Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий          Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
11.Безопасность на дорогах.	<p><b>Наглядные:</b>          Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций          Действия по выбору или по замыслу          Приемы наглядного моделирования:          Пиктограммы  <b>Словесные:</b>          Речевой образец          Беседы на этические, нравственные темы          Чтение и рассказывание художественных произведений          Словесные упражнения  <b>Практические:</b>          Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки          Дидактические упражнения          Пластические этюды          Анализ проблемных ситуаций Социальные акции</p>	<p><b>дидактические игры</b> «Наша улица, или Светофор» «Автобус» «Переход»          Нарисуй дорожный знак» «Сигналы светофора» «Опасно – не опасно»          «Мой выбор»          -<b>сюжетно-ролевые игры</b> «Мы водители», «Полицейские»          -<b>социальные акции</b> «Засветись в темноте»</p>	

	Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.		
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)</b>	<b>Наглядные:</b> Обследование (рассматривание предмета) Наблюдение Рассматривание картин, книжных иллюстраций Образец Прием показа способов изображения <b>Словесные:</b> Беседа Вопросы Пояснение Совет Напоминание Поощрение Художественное слово <b>Практический:</b> Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая) <b>Игровые:</b> Сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр Прием обыгрывания предметов или игрушек	<b>-дидактические игры</b> «Большой – маленький» «На что похоже?» «Теплый – холодный» «Подбери наряд» «Дорисуй животных» «Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)», «Узнай по профилю», «Художественный салон»	- использование схем, алгоритмов и др. -предметно-схематические модели для <u>Информационной технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу» Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры» - комплексы точечного массажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных

	Обыгрывание изображения Обыгрывание незаконченного изображения Сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых.		книг
<b>2.Лепка (декоративная)</b>	<b>Словесные:</b> Беседа, рассказ Объяснение, пояснение Вопросы Словесная инструкция <b>Наглядный:</b> Рассматривание Показ <b>Практический:</b> Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая) <b>Игровой:</b> Игры-занятия Сюрпризный момент Интригующая интонация голоса Элемент игры	<b>-дидактические игры:</b> «Пляшущие человечки» «Пластические этюды» «Змейка» «Несуществующее животное», «Формы»	
<b>3.Аппликация. Прикладное творчество.</b>	<b>Наглядный:</b> Обследование предметов, игрушек, произведений декоративно-прикладного искусства, изделий народных промыслов Рассматривание и самостоятельный анализ предмета без наводящих вопросов +словесное пояснение Частичный показ приемов вырезывания <b>Словесные:</b> Косвенные вопросы Напоминание Указания Совет Анализ работ –самостоятельный с нахождением ошибок и их причин+	<b>-дидактические игры</b> «Собери пирамидку», «Собери цветочек» «Собери урожай» «Украсим рукавички» «Продолжи узор» «Необычный зоопарк» «Человек в движении»	

	выставки работ <b>Практический:</b> Дидактические упражнения		
<b>4.Конструктивная деятельность</b>	<b>Наглядный</b> Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. <b>Информационно-рецептивный</b> Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. <b>Репродуктивный</b> Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций, упражнения по аналогу) <b>Практический</b> Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. <b>Словесный</b> Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. <b>Проблемный</b> Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. <b>Игровой</b> Использование сюжета игр для	<b>-дидактические игры</b> «Геометрические фигуры», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Создай схему»	

	<p>организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.</p> <p><b>Частично-поисковый</b></p> <p>Решение проблемных задач с помощью педагога.</p>		
<p><b>4. Театрализованная деятельность</b></p>	<p><b>Словесные:</b> Беседа, рассказ Объяснение, пояснение Вопросы Словесная инструкция</p> <p><b>Наглядный:</b> Рассматривание Показ</p> <p><b>Практический:</b> Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая)</p> <p><b>Игровой:</b> Игры-занятия Сюрпризный момент Интригующая интонация голоса Элемент игры</p>	<p><b>дидактические игры:</b> «Угадай сказку» «Расскажи по алгоритму» «Угадай, что покажу» «Театр настроения» «Волшебная кулиса»</p>	<p>использование схем, алгоритмов и др.</p> <p>-предметно-схематические модели для</p> <p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу» , «Волшебный клубок», «Репка», «Улитка»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
<p><b>5. Музыкальная деятельность</b> (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения,</p>			



музыкально- игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)			
--	--	--	--

**Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5 – 6 лет**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>1.Основная гимнастика (основные движения,общеразвивающие и строевые упражнения)</b>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b> Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры</p> <p><b>Наглядно-слуховые:</b> Музыка, песни</p> <p><b>Тактильно-мышечные:</b> Непосредственная помощь воспитателя</p> <p><b>Словесный:</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p><b>Практический:</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p><b>-Упражнения в ходьбе</b> 1 Ходьба скрестным шагом 2 ходьба в присяде и полуприсяде 3 ходьба с выпадами 4 ходьба спиной вперед</p> <p><b>-Упражнения и игры</b> «Фигурная ходьба» «Улитка». «Змейка». «Иголка и нитка». «Пройди бесшумно».</p> <p><b>-Упражнения в беге</b> бег с захлестыванием голени бег с подъемом вперед прямых ног 3 бег с прыжками бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скалкой, прыжками)</p> <p><b>-Упражнения и игры</b> «Ловишка, бери ленту!». «Уголки»,«Собери флажки».</p>	<p>-использование схем, пиктограмм, алгоритмов и др.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу» Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры» - комплексы точечного самомассажа -Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); -Выпуск газет в рамках тематического планирования; -Игры-инсценировки; -Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>

		<p>«Догони соперника». «Бег шеренгами».</p> <p><b>-Упражнения в ползании и лазанье</b></p> <p>1 ползание по скамейке на четвереньках назад 2 ползание по бревну 3 ползание по скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками 4 ползание по полу на животе</p> <p><b>-Упражнения и игры.</b></p> <p>«Веселые соревнования». «Раки». «Смелые верхолазы». «Вверх по канату». «Пронеси — не урони!»</p> <p><b>-Упражнения в равновесии</b></p> <p>1 ходьба по скамье 2 ходьба по скамье с перешагиванием ходьба по скамье с пролезанием в обруч на середине</p> <p><b>-Упражнения и игры</b></p> <p>«Кто дольше на одной ноге». «Совушка», «Стоп», «Паук и мухи». «Жмурки». «Бой петухов». «Бег в мешке» «Ножная качалка». «Донеси мешочек»,</p> <p><b>-Упражнения в катании, метании, бросании и ловле</b></p> <p>1 бросание мяча вверх и</p>	
--	--	--	--

		<p>ловля двумя руками (более 20 раз)  2 бросание мяча вверх и ловля одной рукой (более 10 раз)  3 Бросание мяча друг другу с хлопком, с поворотом, отскоком от земли  Бросание мяча друг другу из положений: стоя лицом и спиной, на коленях, сидя «птурецки», лежа.  <b>-Упражнения и игры .</b>  «Точный удар»  «Не упусти мяч»  «Передал — садись».  «Сбей обруч».  «Брось — поймай!»  <b>-Упражнения в прыжках 1</b>  Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом.  2 Прыжки вверх, смещая ноги вправо, влево.  3 Прыжки вверх из глубокого приседа.  4 Прыжки вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки).  <b>-Упражнения и игры</b>  «Прыгни — повернись!»  «Сильный удар»  «Не наступи»  «Прыгни — присядь!»  «Пингвины с мячом»</p>	
<b>2.Упражнения в построении</b>	<b>Наглядно-зрительные:</b>	1Построение	

<p><b>и перестроении</b></p>	<p>Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые:</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные:</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный:</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический:</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>(самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. 2 Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). 3 Расчёт на «первый-второй». 4 Перестроение из одной шеренги в две. 5 Равнение в колонне, шеренге, круге. 6 Размыкание и смыкание приставным шагом. 7 Повороты направо, налево, кругом.</p>	
<p><b>3. Положения и движения рук, ног, туловища</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b> Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые:</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные:</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный:</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений,</p>	<p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх — в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и</p>	

	<p>сигналов          Вопросы к детям          Образный сюжетный рассказ, беседа          Словесная инструкция  <b>Практический:</b>          Повторение упражнений без изменения и с изменениями          Проведение упражнений в игровой форме          Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>в стороны согнутые в локтях          руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения. Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.  <b>----Упражнения для ног.</b> Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу 2—3 раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (однойименной и противоположной). Свободно размахивать ногой вперед и назад, держась рукой за рейку, лестницу, спинку сту-</p>	
--	---	--	--

		<p>ла. Захватить палку ступнями ног посередине и поворачивать ее на полу.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх — в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2—3 раза, держа руки в стороны. Стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении.</p> <p>Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться; прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую назад (носок опирается о пол).</p> <p>Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и</p>	
--	--	---	--

		<p>покачиваться в этом положении; перекатываться в положении группировки на бок. Пытаться делать кувырок с поддержкой*.</p> <p>Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой;</p> <p>поочередно поднимать ноги, согнутые в колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.</p>	
<p><b>4.Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b> Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры</p> <p><b>Наглядно-слуховые:</b> Музыка, песни</p> <p><b>Тактильно-мышечные:</b> Непосредственная помощь воспитателя</p> <p><b>Словесный:</b></p>		

	<p>Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический:</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>		
<p><b>5.Элементы спортивных игр</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b> Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые:</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные:</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный:</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический:</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в</p>	<p><b>Городки.</b> Бросать битую сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Уметь выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит. <b>Баскетбол.</b> Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую,</p>	



	соревновательной форме	<p>передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.</p> <p><b>Футбол.</b> Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м)</p> <p>Подкидывать мяч ногой, ловить руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p><b>Хоккей*.</b> Вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.</p> <p><b>Бадминтон.</b> Уметь правильно держать ракетку, ударять по волану,</p>	
--	------------------------	---	--

		<p>перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. <b>Настольный теннис.</b> Правильно держать ракетку, выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку и т.п.). Отбивать мяч через сетку после отскока его от стола.</p>	
<p><b>6. Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b> Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые:</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные:</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный:</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический:</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой</p>	<p><b>Катание на санках.</b> Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воротики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты. <b>Скольжение.</b> Скользить после разбега по ледяным дорожкам стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки. <b>Ходьба на лыжах.</b> Передвигаться переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Проходить на лыжах не менее 600 м в среднем</p>	

	<p>форме Проведение упражнений соревновательной форме</p>	<p>в темпе, 2—3 км в спокойном темпе. Делать поворот переступанием в движении. Подниматься на горку «лесенкой», «елочкой». Спускаться с горки в низкой и высокой стойке; уметь тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень» и др. <b>Катание на коньках.</b> Принимать правильное исходное положение: ноги слегка согнуть, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой. Делать в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Выполнять на коньках несложные упражнения.</p>	
--	---	--	--

		<p>Участвовать в играх:  «Пружинки», «Фонарики»,  «Кто дальше?»,  «Наперегонки»,  «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др. Проводится на снегу, траве без коньков, держать прямо, смотреть перед собой. Делать в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Выполнять на коньках несложные упражнения.</p> <p>Участвовать в играх:  «Пружинки», «Фонарики»,  «Кто дальше?»,  «Наперегонки»,  «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др. <b>Катание на велосипеде.</b> Ездить по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Выполнять</p>	
--	--	--	--

		<p>упражнения и игры, управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань предмет», «Правила уличного движения» и др.).</p> <p>Кататься на самокате (на левой и правой ноге).</p> <p><b>Плавание*</b>. Делать вдох, затем выдох в воду (от 3 до 10 раз подряд). Выполнять скольжение на груди и на спине, двигать ногами (вверх, вниз), передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки.</p> <p>Выполнять разнообразные упражнения в воде, играть в несложные игры («На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушка», «Смелые ребята» и другие). Плавать произвольно 10—15 м.</p>	
7. Двигательные умения	<p><b>Наглядно-зрительные:</b> Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры</p> <p><b>Наглядно-слуховые:</b> Музыка, песни</p> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p>	<p>Самостоятельно, быстро и организованно строиться, и перестраиваться во время движения. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполнять упражнения</p>	

	<p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p><b>Словесный:</b>          Объяснения, пояснения, указания          Подача команд, распоряжений, сигналов          Вопросы к детям          Образный сюжетный рассказ, беседа          Словесная инструкция</p> <p><b>Практический:</b>          Повторение упражнений без изменения и с изменениями          Проведение упражнений в игровой форме          Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями.</p> <p>Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.</p> <p>Сохранять скорость и заданный темп бега.</p> <p>Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.</p> <p>Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие).</p> <p>Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; лазать по канату (шесту) способом «в три приема».</p> <p>Организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч</p>	
--	---	---	--

		<p>друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате. Погружаться и передвигаться в воде доступным способом.</p>	
--	--	---	--

## 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

*Модель образовательной деятельности на один день*

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
------------------	--------------------	---	-------------------	--------------

Прием детей	6.30-8.25	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 45мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	коммуникативная деятельность	
Дежурство в уголке природы, по	Трудовая деятельность			

		столовой		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	8 минут
Завтрак	8.25 – 8.45	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Образовательная деятельность	9.00.– 10.00/ 8.50-9.50 (10.30-11.40 после прогулки)	ФЭМП  Бассейн	Познавательно- исследовательская  Двигательная	50 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.10-10.40	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-10.30/ 10.40.-12.10.	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) П/и	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	2 часа
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.35	КГН	Самообслуживание	40 минут
Сон	12.35-15.05			2 часа 10 мин





Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социальнокоммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	3		РР	РР	Г	
	Познавательноисследовательская д. // познавательное и социальнокоммуникативное развитие	3		Окр.мир (прир.мир)	Познавательное (ФЭМП)	Окр.мир (рег.к)	Окр.мир (прир.мир)
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественноэстетическое развитие	1	конструирование				
	Изобразительная д. // Художественно эстетическое развитие	1					ИЗО(Рис/Лепка+Искусство1/3 нед Апплик/ПТ-2/4 нед)

	Музыкальная д. // художественно- эстетическое и речевое развитие	2	1	*		1	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		1	*		5

<b>Совместная деятельность в режиме дня «Культурные практики»</b>							
Книжкин час	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественноэстетическое развитие					*	
Двигательный час на воздухе			*				
Театральная гостиная				*			
ЗОЖики					*		
Добротопы							*
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b>							
Центр «Речи и книги»			*				
Центр театра и музыки				*			
Центр Сюжетноролевых игр		*					
Центр «Природы»			*				
Центр экспериментирования				*			
Центр «Здоровья»					*		
Центр «Математика»						*	
Центр «Творчества»							*

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет на 2024-2025 уч.год

Месяц	Недели, числа	тема	Парциальная программа	Региональный компонент	Государственные праздники
Сентябрь	I. 1-8 сентября	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	«Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Рассказ о Ставропольской крепости	1 сентября - День знаний
	II. 11-15 сентября	Моя семья	«Семья»	«Где дружба прочна там хорошо идут дела»	
	III. 18-22 сентября	Волшебница осень	«Осенняя пора - очей очарованье»	«Реки и озёра Самарского края»	11 сентября - День ласкового обращения
	IV. 25 сентября-29 сентября	Профессии в детском саду	«Составление рассказа по картине «В школу»	«Хлебозавод»	27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь	I. 2-6 октября	Мир одежды и обуви	«Открываем салон моделей»	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	1 октября – Международный День пожилых людей (дополнительный день)
	II. 9-13 октября	Моя улица, мой город	«Составление рассказа с использованием антонимов»	«Улицы памяти»	
	III. 16-20 октября	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)	«Составление рассказа «Как Еженок попал в беду» по серии сюжетных картин	«Знакомство с конвейером АВТОВЗа»	
	IV. 23-31 октября	Праздник урожая	« Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания »	«Дары Жигулёвских гор»	
Ноябрь	I. 1-10 ноября	Моя страна - моя Родина	«Уголок России - отчий дом»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	4 ноября - День народного единства

	II. 13-17 ноября	Птицы нашей области	«Составление текстарассуждения»	«О чём поёт лес»	12 ноября – Синичкин День
	III. 20-24 ноября	Скоро зима	«Составление рассказа по серии сюжетных картин»	«Железнодорожный вокзал Самара»	
	IV. 27 -01 декабря	День матери	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»		День матери в последнее воскресенье ноября
Декабрь	I. 4-8 декабря	Народные промыслы	«Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К.Городецкой)	
	II. 11-15 декабря	Девочки и мальчики	«Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	«С какими народами живёшь - его традиции бережешь»	
	III-IV 18-29 декабря	Мастерская деда Мороза	«Приключение Деда Мороза в новогоднюю ночь»	«Маленький Петербург»	
Январь	II. 9-12 января	Зимние развлечения (зимние виды спорта)	«Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»		
	III. 15-19 января	Неделя вежливых слов	«Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин		11 января - Всемирный день спасибо
	IV. 22-26 января	В мире книжной графики	«Сочинение сказки на		
			предложенный сюжет»		
Февраль	I. 29.01-2 февраля	Животный мир зимой	«Зимняя пирушка»		
	II. 5-9 февраля	Растения вокруг нас	«Счастливый случай»		

	III.12-16 февраля	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	«Самарский мультфильм»	
	IV. 19-29 февраля	День защитника Отечества	«Шёл по улице солдат»	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г.Сахорова»	23 февраля День защитника Отечества
Март	I. 1-8 марта	Мамины помощники	«Составление текстапоздравления»		8 марта - Международный женский день
	II. 11-15 марта	Ранняя весна	«Описание пейзажной картины»		
	III. 18-22 марта	Правила дорожного движения	«Жить на свете очень туго, без подруги или друга»	«Подземный город (метрополитен г.Самара)»	
	IV. 25 - 29 марта	Мир театра	«Сочинение сказки на заданную тему»	«Театральное искусство Самарской области»	27 марта - Международный день театра
Апрель	I. 1-5 апреля	Международный день птиц	«Ищем пернатых друзей»	«Экожители Жигулёвских гор»	2 апреля – Международный День детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
	II. 8-12 апреля	День космонавтики	«Путешествие на космическом корабле»	«Вперёд к звёздам» (знакомство с заводом «Прогресс и его продукцией»)	
	III. 15-19 апреля	Всемирный день здоровья	«Поговорим о деревьях»	«Спортсмены Самарского края»	22 апреля – Международный день Земли

	IV. 22-30 апреля	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	«О чём рассказала прялка»	«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем»	
Май	I. 1 -10 мая	Как хорошо, что есть мир на земле!	«Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	«Бессмертный полк»	1 мая- Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы
	II. 13-17 мая	Природа наш дом!	«Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	15 мая - Международный день семьи
	III. 20-24 мая	Мое жилище	«Вот построен новый дом»	«Необычные архитектурные сооружения Самарской области»	
	IV. 27 -31 мая	Права детей в России	«Кем быть»	«Самарский край глазами художников»	

- **Комплексно-тематическое планирование тематической недели**

Тема: <b>Волшебница осень</b> <i>Выставка совместных работ с родителями "Дары осени"</i>	<b>Ре жи м</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Вид детской деят-ти</b>	<b>Создание условий для самостоят. деят-ти</b>	<b>Взаимод. с родителям и</b>
<b>Образовательная деятельность</b>					

<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> (рис) <b>Тема: «Осенние гостинцы»</b> <i>П/с</i> : Знакомить с характерными особенностями строения дерева: ствол, ветки толстые и тонкие, длинные и короткие. Учить изображать дерево с кроной. Формировать навык штрихования карандашом. Воспитывать способность радоваться разнообразию красок. <i>Содержание:</i> -Чтение стихотворения «Яблоки созрели» Е. Мельникова -Пальчиковая гимнастика -Показ рисунка и способов выполнения - Выполнение работ</p> <p><b><u>Позн-исслед. деятельность</u></b> (р/к) <b>Тема «Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет»</b> <i>П/с</i> :.Расширять знания детей о растительности в период осени. Познакомить с отличительными признаками окраски деревьев: береза, клен. Уметь составить осенний пейзаж их отдельных элементов Ввести в словарь понятия <i>семена: шишка, желудь, веточка рябины и осень-период созревания всех семян</i> Воспитывать</p>	<p>Беседа «Волшебница осень» -вспомнить с детьми о смене времен года. Повторить название времен года и их очередность. Вместе с детьми выделить приметы осени. - Д/И «Когда это бывает» -закрепить приметы лета и осени КГН Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>		<p>внесение иллюстрации на осеннюю тематику;</p>	<p>Поместить рекоменда ции для родителей по теме недели</p>
	<p>Наблюдение за пауками и паукообразными. П/ и «Лохматый пес». -учить детей действовать в соответствии с текстом, совершенствовать выполнение основных движений при беге, развивать быстроту реакции. Дидактическая игра «Горячо-холодно». -способствовать запоминанию детьми названий деревьев на участке. Труд на участке. Уборка опавших листьев на участке. -воспитывать экологическую культуру.</p>		<p>Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, машинки, рули</p>	
	<p>Д/и «С какого дерева листок?» -закрепить знания о деревьях (клён,берёза) Рисование по замыслу «Что нам осень принесла». формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе, Чтение «Листопад» И. Бунин . -показать особенности стихотворного текста, помочь понять содержание</p>		<p>трафареты и раскраски на осеннюю тематику</p>	



эстетические чувства, чувства любви к природе родного края, желание сохранить ее и заботиться о ней.

*Содержание.* 1.Загадка.2. Рассматривание иллюстраций 3.Игра «Составь картину про осень» 4.Игра « Деревья»

Наблюдение за цветником .  
Инд.работа Развитие движений. Закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (София, Вера)  
Игры с выносным материалом  
П/и «Море волнуется»  
- развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

Образовательная деятельность	Ре жи м	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей	Вид детской деят-ти	Создание условий для самостоят. деят-ти	Взаимод. с родителями
<p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Тема: "Описание игрушки"</b> П/с: Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука <i>с (с')</i> в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно.</p> <p><b>Содержание:</b> Упражнение «Есть звук или нет?». Произнесение чистоговорок. Инсценировка «Про то, как</p>		<p>Рассматривание осенних листьев «Чудесные листья» учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. - Д/и «Соберем красивый букет из листьев» -развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас. Повторение знакомых стихов. КГН Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Наблюдение за солнцем. П/и «Найди себе пару». -учить детей бегать легко, энергично отталкиваясь носком. развивать пространственную ориентировку, Инд.работа с Айратом, Ильёй, Полиной «Поймай мяч». Развивать ловкость., умение ловить мяч двумя руками, не прижимая его к груди Трудовые <b>поручения</b> по сбору листьев для гербария. - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p>		<p>Внести для рассматривания книги иллюстраций об осени. Находить приметы осени и называть их</p> <p>Вынести лопатки, мячики, обручи, ведерки.</p>	Индивидуа

<p>зверята играли в прятки»</p> <p><b>Позн-исслед. деятельность</b> (прир.)  <b>Тема: «Во саду ли, в огороде»</b>, П/с:          Расширить представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать и правильно называть овощи,</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья». -формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.          Чтение «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков . - обратить внимание на мелодичность и напевность стихотворной формы проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»; -развивать умение делать простейшие выводы</p>		<p>дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»</p>	<p>льные беседы с родителями</p>
<p>фрукты и ягоды. Расширить представления детей о способах ухода за садовоогородными растениями; формировать желание делиться впечатлениями</p>	<p>Наблюдение за березой          - воспитывать желание любоваться красотой дерева.          Игры с выносным материалом П/и «Пройди бесшумно».          Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>			
<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<p><b>режим</b> Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей</p>	<p><b>Вид</b> детской деят-ти</p>	<p><b>Создание</b> условий для самостоят. деят-ти</p>	<p><b>Взаимод. с</b> родителями</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> (бассейн)  <b>Позн-исслед.</b> (РЭМП)  <b>Тема: «Слева, справа, посередине»</b> П/с:          Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики,  <i>Содержание</i> Введение в тему.          Дифференциация понятий «слева», «справа».</p>	<p>Беседа «Дары осени»          -закрепить знания детей об овощных культурах.          Д/И «Угадай овощ»          -закрепить обобщающие понятия «овощи», различать их по внешнему виду и на ощупь.          Разучивание пальчиковой гимнастики «Вышла осень погулять»          -развитие мелкой моторики рук, интонационной выразительности речи.          КГН аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>		<p>атрибуты для сюжетноролевой игры «Магазин овощей и фруктов</p>	<p>Рекомендовать родителям принять участие в выставке «Дары осени»;</p>

<p>Задание 1 в РТ. Задание 2 в РТ. Динамическое упражнение. Соотнесение предмета и контура. Задание 3 в РТ. Графические упражнения в РТ. Итог занятия</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: "Бумажная сказка"</b> <i>И/с:</i> Познакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использование и применение в детском творчестве</p> <p>Содержание.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Стоп». -упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с сигналами. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» («Овощной магазин») -помощь детям в подборе предметов-заместителей денег (можно использовать листья). Игры с песком «Постройка башни». -организовать игры с песком, учить детей строить башню, делать вокруг нее забор.</p>		<p>Внести лопатки, мячики, обручи, ведерки.</p>	<p>Индивидуальные</p>
<p>1. Рассказывание сказки о бумаге 2. Ознакомление со свойствами бумаги 3. Складывание из бумаги.</p>	<p>С/р.игра «Путешествие в осенний лес». Цель: развивать умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества Д/и игра: «Что звучит?». Д/и -знакомить детей с музыкальными инструментами, различать их по звучанию.</p>		<p>Лото «Деревья»</p>	<p>беседы с родителями</p>
	<p>Наблюдение «За рябиной» Инд. Работа с Ринатом, Платоном, Настей Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Игры с выносным материалом Подвижная игра «Цветные автомобили». Продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями)</p>			
<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей</b></p>	<p><b>Вид детской деятельности</b></p>	<p><b>Создание условий для самостоят. деят-ти</b></p>	<p><b>Взаимод. с родителями</b></p>

<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  (+ подг.гр)  "Учимся играя"</p>	<p>Беседа «Обитатели леса»  -закрепить знания детей о диких животных, обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью.  Д/И «Что растет на дереве, а что на грядке».  - активизация словаря.  Д/И_ «Найди ошибку»  Цель: развивать мышление, внимание; учить выделять признаки <b>осени</b>.  КГН Закреплять умения пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>		<p>Внести иллюстрации «Животные в лесу»</p>	<p>Рекомендовать родителям повторять пословицы и поговорки об осени</p>
	<p>Наблюдение «За птицами».  С/Р игра «Цирк»  П/и «Лохматый пёс»  -учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление.  Инд.работа с Глебом, Владом Л., Владом Р.  «брось –поймай» Закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу, сверху  Трудовое поручение сбор выносного материала.  Воспитание умения и желание убирать за собой игрушки</p>		<p>Внести лопатки, мячики, обручи, ведерки.</p>	
	<p>Драматизация сказки «Теремок» -  учить детей выполнять роли.  Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке»  -уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта.  Чтение «Уж небо осенью дышало» А.Пушкин.  -воспитывать интерес к поэзии.</p>		<p>кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>

	<p>Наблюдение за одеждой людей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>-упражнять в беге врассыпную, прыжках</p>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Вид детской деят-ти</b>	<b>Создание условий для самостоят. деят-ти</b>	<b>Взаимод. с родителями</b>

<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> (л)</p> <p>Тема: "Овощи"</p> <p>П/С: Учить детей передавать основную форму овощей (округлую, удлинненную), характерные отличия , лепить своей рукой и пальцами.</p> <p>Развивать умение анализировать и оценивать свои работы.</p> <p>Содержание; Сюрпризный момент (Ёж).</p> <p>Приёмы лепки овощей. выполнение работы. Итог.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p>	<p>Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>-закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народными приметами осени. Д/и «Детки на ветке» -уточнение представление детей о деревьях и их семенах</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дары осени»;</p> <p>-уточнение знаний о том, что растет на огороде, умение узнавать и называть овощи</p> <p>КГН. Закреплять умения пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>		<p>Вынести атрибуты для С/р Игры «Больница»</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением</p>
	<p>Наблюдение «Астры осенью».</p> <p>П/ и «Раз , два, три к ..... беги»</p> <p>-закрепить умение различать знакомые деревья, бегать не наталкиваясь друг на друга</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>-побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Труд в природе. Уборка листьев.</p> <p>-стимулировать желание детей трудиться, формирование навыков выполнения соответствующих трудовых операций,</p>		<p>Вынести лопатки, мячики, обручи, ведерки.</p>	<p>Индивидуа</p>

		использования необходимого инвентаря.			льные беседы с родителями
		Совместная деятельность вос-ля и детей -изготовление гербария из листьев. Закрепить название деревьев, знать с какого дерева лист. Чтение «осень на пороге» Н.Сладков. -уметь находить в произведении приметы осень. Пальчиковая гимнастика —Очки   Цель: развитие речи, мелкой моторики рук		Раскраски на осеннюю тематику	
		Наблюдение за работой дворника» Инд.работа с Машей, Ксюшей, Мишей «Брось дальше!», -формировать умение правильно выполнять замах и бросок. Игры с выносным материалом Подвижная игра «Коршун и насадка». -совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать			

- *Модель двигательного режима детей в детском саду*

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.

1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. Образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю, третье - на воздухе «Двигательный час»
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- *Модель оздоровительного режима*

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке - Босоножье - Ходьба по мокрой траве и брызгание из брызгалок - Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. После сна До 1 часа в течение дня Летом Ежедневно
---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	День недели
Двигательный час	– Двигательная – Игровая	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	понедельник
Книжкин час	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	четверг
Театральная гостиная	Коммуникативная Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, направлено на развитие коммуникативной деятельности детей и оказывают положительное влияние на развитие разговорной речи детей: происходит обогащение словаря, речь становится образной, непосредственной и живой. Развивается умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства.	вторник



ЗОЖики	- Двигательная - Игровая Музыкальная Коммуникативная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр» в соответствии с комплексно - тематическим планированием.	среда
Добротопы	-		пятница

### Перспективное планирование культурных практик «Юный читатель», «Двигательный час на воздухе» (Приложение 2,3)

#### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Выставки на различные темы, например, «Осенние фантазии», «Зимние букеты», «Кормушки для птиц», «Веселые снеговички» и т.д., привлекают родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве, дается возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.	1 раз в месяц
День именинника	Развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Эта традиция воспитывает в детях внимание и сочувствие к сверстникам и создает положительный эмоциональный настрой детей.	1 раз в месяц
«Книжкин день рождения»	Мы проводим ремонт книги, создаём книжки-малышки. или же читаем художественную литературу, дети нередко приносят свои любимые книги из дома. Прививает детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Каждый понедельник во второй половине дня.
Коллекционирование	Способствует осознанию и развитию личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. . . .</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- Избегать прямого показа и действий по инструкции)</li> <li>- Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- Практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- Рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</li> <li>- Разнообразный дидактический материал.</li> <li>- Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;</li> <li>- Атрибуты для подвижных игр;</li> <li>•Дидактические игры на тему «Здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- Проводить командные игры, соревнования;</li> <li>- Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</li> <li>- Помогать ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении;</li> <li>- Центры воды и песка, уголки экспериментирования: магниты, лупы, колбы, трубочки, ткань и т.д., уголки природы;</li> <li>- Измерительные приборы (весы, линейки);</li> <li>- Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>- Обеспечивать использование детьми собственных действий в познании различных объектов;</li> <li>- Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- Поощряет стремление научиться делать что-то новое;</li> <li>- Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекции: магниты «Тольятти- мой любимый город»</li> </ul>	
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;</li> <li>- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать активный и пассивный словарь детей;</li> <li>- Ежедневно использовать речевые игры и упражнения;</li> <li>- Ежедневно читать и обсуждать художественные произведения;</li> <li>- Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения;</li> <li>- Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</li> <li>- Специально создавать педагогические ситуации.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;</li> <li>- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>- Атрибуты для различных видов игр.</li> <li>- Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>- При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>- Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>- Поощряет выполнение трудовых поручений</li> </ul>

#### Индивидуальные маршруты детей (Приложение 4)

ФИО	Результаты пед. диагностики	Направления в	Задачи образовательной	Формы образовательной работы
-----	-----------------------------	---------------	------------------------	------------------------------

	(обследования специалистами)	развитии	работы	(педагоги, их реализующие)

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДС.

Направление	Формы работы	
	Традиционные	Нетрадиционные (дистанционные)
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование родителей – Беседы с родителями</li> <li>– Беседы с детьми о семье возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДС.</li> <li>– Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>– Знакомство с семейными традициями.</li> <li>– Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семейный вернисаж</li> <li>– Семейные фотовыставки</li> <li>– Социологические срезы, опросы «Почтовый ящик»</li> <li>– «Портфолио семьи»</li> </ul>

<p><b>Педагогическая поддержка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы с родителями</li> <li>– Психолого-педагогические тренинги</li> <li>– Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>– Дни открытых дверей</li> <li>– Показ открытых мероприятий</li> <li>– Родительские мастер-классы</li> <li>– Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> <li>– Информация на сайте ДС</li> <li>– «Школа адаптации» (для родителей адаптационных групп)</li> <li>– Онлайн консультации с родителями «Я хотел спросить»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский марафон «Психологические разминки»</li> <li>– Педагогический брифинг</li> <li>– Кейс-стадии</li> <li>– Телемост</li> <li>– Электронный журнал «Я родитель»</li> <li>– Родительские группы в ВК, Вайбер,</li> <li>– Сайт ДС</li> </ul>
<p><b>Педагогическое образование родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вечера вопросов и ответов</li> <li>– Семинары</li> <li>– Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>– Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>– Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> <li>– Подборка интернет сайтов и вебинаров для родителей.</li> <li>– Онлайн мастер-классы по подготовке к участию в конкурсах.</li> <li>– Родительская конференция – Интерактивные игры</li> <li>– «Библиотека игр»</li> <li>– Дебаты</li> <li>– «Устный журнал»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая гостиная</li> <li>– «Родительский ринг»</li> <li>– Кружковая работа для родителей</li> <li>– Онлайн встречи с учителями «Школьный портфель»</li> <li>– Консультационный пункт «Шагаем вместе» (для родителей, неорганизованных детей)</li> <li>– Онлайн-проект – «Родительский университет»</li> </ul>

<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>– Совместные проекты</li> <li>– Семейные конкурсы</li> <li>– Совместные социально значимые акции</li> <li>– Совместная трудовая деятельность</li> <li>– Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>– Участие родителей в педагогических советах ДС</li> <li>– Совет родителей</li> <li>– Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>– Совместные проекты</li> <li>– Семейные конкурсы</li> <li>– Совместные социально значимые акции</li> <li>– Совместная трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Межведомственный проект «Родительский патруль»</li> <li>– «Дни добрых дел»</li> <li>– «Совместные экскурсии»</li> <li>– «Семейная игротека»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>– Совместные проекты</li> <li>– Семейные конкурсы</li> <li>– Совместные социально значимые акции</li> <li>– Совместная трудовая деятельность.</li> </ul>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Содержание	5-6 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25	10.40—11.05
	9.35-10.00 <i>по подгруппам</i>	11.15-11.40 <i>по подгруппам</i>
	10.20-10.45 фронтально	11.50-12.15 <i>фронтально</i>

1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, <b>культурные практики</b>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	12.15-12.30	12.15-12.30
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.30-13.00</b>	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
<b>Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика;</b> <b>(5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)</b>	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>	
<b>Полдник</b>	-	
<b>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</b>	<b>16.20-16.40</b>	
<b>Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)</b>	16.40 - 17.00	
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	-	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

## 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Культурные практики</i>	<i>Прогулки</i>	
			<i>I прогулка</i>	<i>II прогулка</i>
<i>Понедельник</i>	<p>Физическое развитие <u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00</p> <p>Познавательное развитие (СЭ и ПД) 15.30-15.55</p>	КП «Творческая мастерская» (Искусство) – вечер	9.00-10.30	17.00-18.30
<i>Вторник</i>	<p>Речевое развитие 10.40-11.05</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (муз.д.) 11.50-12.15</p>	КП «Добротопы» (Соц. отн.) – утро КП «ЗОЖики» - вечер	10.50-12.20	17.00-18.30
<i>Среда</i>	<p>Физическое развитие <u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (изо) 15.30-15.55</p>	КП «Юный читатель» (СР+Х/л) - вечер	9.00-10.30	17.00-18.30
<i>Четверг</i>	<p>Художественно-эстетическое развитие (муз.д.) 11.50-12.15</p> <p>Познавательное развитие (Окр.мир+рег.к. 1,3 нед/ природа+рег.к. 2,4 нед) 16.00-16.20</p>	КП «Конструкторское бюро» - вечер	10.50-12.20	17.00-18.30



<b>Пятница</b>	<b>Познавательное развитие (МП)</b> <u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00  <b>Речевое развитие (об.гр)</b> 10.20-10.45	<b>КП Двигательный час на прогулке 1,3 н. – утро</b> <b>КП «Игры на воде» 2, 4 н.//</b> <b>9.00-10.00</b> <b>КП «Театральная гостиная»</b> - вечер	10.50- 12.20	17.00-18.30
----------------	---	--	--------------	-------------

**3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение 5**

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской деятельности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение развивающей предметно – пространственной среды</b>
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор) Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс – настольный Мяч прыгающий Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Скакалка детская Набор разноцветных кеглей с мячом
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями Календарь погоды настенный

	<p>Математический / интеллектуальны й центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</p>	<p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Головоломки-лабиринты Игры-головоломки объемные Домино логическое с разной тематикой Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Набор «Лото: последовательные числа» Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p>
--	---	--	---

			<p>Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно –комплект</li> <li>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</li> <li>- Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач</li> <li>-Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями</li> <li>-Набор материалов Монтессори</li> <li>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</li> <li>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</li> <li>-Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</li> <li>-Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</li> <li>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</li> <li>-Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</li> <li>-Наборы моделей: деление на части (2-16)</li> </ul> <p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации</p> <p>Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p>
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-	<p>Балансиры разного типа</p> <p>Весы детские</p> <p>Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>Календарь погоды настенный</p> <p>Коллекция тканей</p>
		исследовательской	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом

	<p>Центр конструирования</p>	<p>деятельности</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор игрушек для игры с песком Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов шарнирных Конструктор магнитный – комплект Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект Мозаика разной степени сложности Набор для составления узоров по схемам Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, родного края Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России, родного края Набор карточек по народному ремесленному делу Набор фигурок людей разных профессий Детский атлас (крупного формата)</p>
	<p>Патриотический уголок</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр искусства</p>	<p>Развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Витрина/лестница для работ по лепке Альбомы по живописи и графике Бирюльки Изделия народных промыслов –комплект Коллекция бумаги Матрешка пятикукольная Мольберт двухсторонний Набор печаток Набор деревянных игрушек-забав Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p>
	<p>Центр театра и музыки</p>	<p>Развитие музыкальной деятельности; приобщение к музыкальному и театральному искусству</p>	<p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Детский набор музыкальных инструментов Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор 5-ти детских музыкальных инструментов Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Набор пальчиковых кукол по сказкам Музыкальные диски для детей дошкольного возраста</p>
Социально – коммуникативное развитие			<p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Бинокль/подзорная труба Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками Кукольная кровать Лото с разной тематикой – комплект Модуль-основа для игры «Кухня»</p>

			<p>Модуль-основа для игры «Мастерская»  Модуль-основа для игры «Парикмахерская»  Модуль-основа для игры – Поликлиника  Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких  Набор «Железная дорога»  Набор «Парковка» (многоуровневая)  Набор знаков дорожного движения  Набор игрушек для игры с песком  Набор карточек с изображением знаков  дорожного движения  Набор кукольных постельных принадлежностей  Набор кухонной посуды для игры с куклой  Набор мебели для кукол  Набор медицинских принадлежностей  Набор муляжей овощей и фруктов  Набор пазлов – комплект  Набор парикмахера  Набор продуктов для магазина  Набор фигурок «Семья»  Набор фигурок людей разных профессий  Настольно-печатные игры для старшего д/в –комплект  Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  Набор военной техники (мелкого размера)  Шашки  Настольный футбол</p>
Речевое развитие		Освоение родного языка, воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.	<p>Книги детских писателей – комплект  Набор из двухсторонних досок для обучения письму  Набор кубиков с буквами  Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p>

### 3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в старшей группе № 91 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений детей, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями детей.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в нашей группе мы придерживаемся следующих **принципов**.

*Насыщенность* среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное

оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость*: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность*: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность:* возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность:* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность:* соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

*Гендерный принцип:* среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

## **1.2. Используемые Программы, методические пособия.**

1. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
2. Лидия Михайлова-Свирская: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа ДО/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011



6. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
7. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
8. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
9. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г.Шадрина, Т.И.Штапакова, В.А.Маненькова. Тольятти. 2005
12. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
13. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
14. «Чаша жизни». Учебно-методическое пособие (программа, методические рекомендации). Т.П. Дегтярева, О.Г. Цветкова, Л.А.Морозова, О.А.Вашурина, Тольятти 2006
15. Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
  - а. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
16. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
17. «Детям об искусстве родного края.Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
18. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
19. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
20. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
21. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

## 4. Рабочая программа воспитания

(в соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29)

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=172>

### 4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в в детских садах АНО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

*Целевые ориентиры воспитания*

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

<b><i>Направление воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Инвариантные модули:***

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Я - гражданин России»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».

***Вариативный модуль:*** «Добрые традиции».

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
<b>Я и моя семья</b>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p> <p>Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• беседы, викторины;</li> <li>• смотры-конкурсы, выставки;</li> <li>• тренинги общения;</li> <li>• беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> </ul> <p>Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность. проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе»</li> <li>• Социальные акции -</li> <li>• Совместные праздники и развлечения. день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.</li> <li>• Выставки совместного творчества.</li> <li>• Неделя добрых дел.</li> </ul>
<b>Я и детский сад, мои друзья</b>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он незакончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры</p>	

	поведения и общения.	
<b>Я - гражданин России»</b>	<p>Проявление интереса к родной стране.</p> <p>Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• социальные, воспитательные акции</li> <li>• проекты</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• общественные праздники: «День рождения АНО»</li> <li>• конкурсы, викторины</li> </ul> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-досуговые мероприятия и праздники: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний» (1 сентября)</li> <li>- «День воспитателя» (27 сентября)</li> <li>- «День народного единства» (4 ноября)</li> <li>- «Новый год»</li> <li>- «День защитника Отечества» (23 февраля)</li> <li>- «Международный женский день 8 Марта»</li> <li>- «Всемирный день здоровья»</li> <li>- «День космонавтики» (12 апреля)</li> <li>- «День труда» (1 мая)</li> <li>- «День Победы» (9 мая)</li> <li>- «Международный день защиты детей»</li> <li>- «День России» (12 июня).</li> </ul> </li> <li>• Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.</li> <li>• Флешмоб «Голубь мира»</li> </ul>
<b>Мы такие разные, и такие одинаковые</b>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные экскурсии</li> <li>• социальные акции</li> <li>• проекты</li> <li>• общественные праздники</li> <li>• конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• игры народов разных национальностей</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»</li> </ul> <p>День народного единства - «Мы дружбою своей сильны» Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p><b>Мы любим трудиться</b></p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p><b>Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация различных видов труда</li> <li>• трудовые акции</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> <li>• экскурсии</li> <li>• ролевые игры</li> </ul> <p>Примерные традиционные события: «Мы любим трудиться» Трудовая акция «Зеленый детский сад» Проекты «Трудится—всегда пригодится» Проект «Трудовые династии наших родителей» Фестиваль «Мир профессий» Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы» Фестиваль «Профи-дебют»</p>

## 4.3. Календарный план воспитательной работы.

## Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<b>5-6 лет</b> Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест - игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<b>5-6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические</li> </ul>	<b>5-6 лет</b> Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».	

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подарок любимому городу»</li> <li>- Акция «Покорми птиц зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>- Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	
июль	<p>Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>«Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>	
<b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в школу;</li> <li>- Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра «Школа», «Магазин»</li> <li>- беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>- придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>- создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</li> <li>- конструирования здания детского сада</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются</li> <li>- в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> </ul>	

			– отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок – выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	<b>5–6 лет</b> – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); – создание коллекции «Военная техника»; – слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; – проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Март	Международный женский день	– Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	<b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	<b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное	<b>5-6 лет</b> – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей;	

	развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</li> <li>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>– викторины познавательного характера;</li> <li>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>– рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>– составление загадок по теме праздника;</li> <li>– разучивание гимна России</li> </ul>	
--	--	--	--

### Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник;</li> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p><b>5–6лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>– образовательные ситуации;</li> <li>– проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>– создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>– мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>– слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>	

Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	<b>5-6 лет</b> – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
------	---------------------------------	---	--	--

#### Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей– серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие)	<b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии? » – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей– серия	

		группы)	тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек,	<b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».	
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников	- Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много Профессий хороших и нужных!».	<b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «С т и х и о профессиях», «В с е работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
<b>Модуль 5. «Добрые традиции»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении



Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p><b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	
Апрель	День	— Спортивный	<b>5-6 лет</b>	

	здоровья	праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад</li> </ul>	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	<b>5-6 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</li> <li>- Оформление интерьера группы, детского сада</li> <li>- Анкетирование родителей "День рождения детского сада";</li> <li>- Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li> <li>- Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li> </ul>	

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

## 2024 год - Год семьи

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	<p><u>1 сентября - День знаний</u></p> <p><b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>27 сентября</b> - День работника дошкольного образования</li> <li>• Всемирный День бега (Кросс наций)</li> <li>• Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети»</li> </ul>	<p><b>1 октября</b> - Международный день пожилых людей</p> <p><b>5 октября</b> - День учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»</li> <li>• Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»</li> </ul>	<p><b>4 ноября - День народного единства</b></p> <p><u>27 ноября - День матери в России</u></p> <p><b>30 ноября</b> - день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье»</li> <li>• Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</li> <li>• Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+».</li> <li>• Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»</li> <li>• Городской фестиваль «Хоровод дружбы».</li> </ul>	<p><b>3 декабря</b> - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p><b>5 декабря</b> - День добровольца (волонтера) в России</p> <p><b>9 декабря</b> - День Героев Отечества</p> <p><b>12 декабря</b> - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>31 декабря</b> – Новый год</li> <li>• Городской фестиваль «Семейные традиции»</li> <li>• Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО.</li> </ul>
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
Праздники	<p><b>7 января</b> - Рождество</p> <p>Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской Фестиваль «Профи-дебют»</li> <li>• Городской конкурс «Легенды Жигулей»</li> <li>• Городской фестиваль технического творчества ДОУ «Вместе в будущее»</li> </ul>	<p><b>8 февраля</b> - День российской науки</p> <p><b>21 февраля</b> – Международный день родного языка</p> <p><u>23 февраля - День защитника Отечества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек».</li> <li>• Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток»</li> <li>• Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»</li> </ul>	<p><b>1 марта</b> - Всемирный день гражданской обороны</p> <p><u>8 марта - Международный женский день</u></p> <p><b>27 марта</b> - Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса»</li> <li>• Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</li> <li>• Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».</li> </ul>	<p><u>12 апреля - 61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u></p> <p><b>22 апреля</b> - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»</li> <li>• Городская акция «Неделя семейного чтения».</li> <li>• Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы».</li> <li>• Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</li> <li>• Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»</li> <li>• Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы».</li> </ul>		исполнителю «Веснянка» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Областная экологическая акция «День птиц»</li> <li>• Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила».</li> </ul>
<b>Месяц</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
Праздники	<b>1 мая</b> - Праздник весны и труда <b>9 мая</b> - <a href="#">День Победы</a> <b>15 мая</b> - Международный день семьи <b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ.</li> <li>• Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»</li> </ul>	<b>1 июня</b> - Международный день защиты детей <b>5 июня</b> - Всемирный день окружающей среды <b>12 июня</b> - День России <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</li> <li>• Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей</li> <li>• Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»</li> <li>• Городские соревнования по футболу среди ДОО</li> </ul>	<b>6 июля</b> – День рождения АНО <b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).</li> </ul>	<b>12 августа</b> - День физкультурника <b>22 августа</b> - День государственного флага Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».</li> <li>• Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики».</li> </ul>

## 5. Перечень нормативно-методических и литературных источников

### *Перечень нормативных и нормативно-методических документов*

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

### **Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы**

1. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)*
2. *Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>*
3. *Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)*
4. *Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).*
5. *Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.*

*К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).*

6. *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной*
7. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева*
8. *Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.*
9. *Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.*
10. *Планирование в современном ДОО. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013*
11. *Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гарихаммер. Национальное образование, 2016 г.*
12. *Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.*

#### **Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. *«Я - гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова и др. Программа по эколого – краеведческому образованию дошкольников.*
2. *О.В. Дыбина «Что было до ...» игры – путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.*
3. *О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2000г.*

## Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

## Перспективное планирование культурной практики «Юный читатель»

Месяц	Недели, числа	Тема	Содержание
Сентябрь	I. 1-8 сентября	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Стихотворения :А.Барто «Веревочка»,
	II. 11-15 сентября	Моя семья	Сказка "Царевна - лягушка" (обр. М. Булатова)
	III. 18-22 сентября	Волшебница осень	Стихотворение И.П.Токмакова «Осенние листья»
	IV. 25-29 сентября	Профессии в детском саду	В.Маяковский «Кем быть?»
Октябрь	I. 2-6 октября	Мир одежды и обуви	Стихотворение Г.Дядина «Пуговичный городок»
	II. 9-13 октября	Моя улица, мой город	В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы»
	III. 16-20 октября	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)	А.П.Гайдар «Чук и Гек»
	IV. 23-31 октября	Праздник урожая	В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
Ноябрь	I. 1-10 ноября	Моя страна - моя Родина	Есенин «Береза», В.А.Степанов «Родные просторы»

	II. 13-17 ноября	Птицы нашей области	В.В.Бианки «Сова», «Молодая ворона», «Кукушонок»
	III. 20-24 ноября	Скоро зима	Рассказ "На горке" Н.Носова, И.А.Бунин «Первый снег»
	IV. 27 -01 декабря	День матери	«Морозко»
Декабрь	I. 4-8 декабря	Народные промыслы	К.Коллоди «Пиноккио.история деревянной куклы»
	II.11-15 декабря	Девочки и мальчики	А.Барто «Есть такие мальчики»
	III-IV 18-29 декабря	Мастерская деда Мороза	А.Усачев «К нам приходит Новый год»
Январь	II. 9-12 января	Зимние развлечения (зимние виды спорта)	Н.Н.Носов «На горке»
	III.15-19 января	Неделя вежливых слов	В.Осеева «Волшебное слово»
	IV. 22-26 января	В мире книжной графики	А.Усачев «Колыбельная книга»
Февраль	I. 29.01-2 февраля	Животный мир зимой	В.В.Бианки «Лесные домишки»
	II. 5-9 февраля	Растения вокруг нас	О.Фадеева «Фрося-ель обыкновенная»
	III.12-16 февраля	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	В.П.Катаев «Цветик-семицветик»
	IV.19-29 февраля	День защитника Отечества	Рассказ "Первый ночной таран" С Алексеев
Март	I. 1-8 марта	Мамины помощники	В.В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»
	II. 11-15 марта	Ранняя весна	Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку»
	III. 18-22 марта	Правила дорожного движения	Стихи по ПДД (по выбору)
	IV. 25-29 марта	Мир театра	«Лиса и кувшин»
Апрель	I. 1-5апреля	Международный день птиц	В.В.Бианки «Синичкин календарь»
	II. 8-12 апреля	День космонавтики	Рассказ "Первый в космосе" В Баруздин
	III. 15-19 апреля	Всемирный день здоровья	Л.Н.Толстой «Косточка»
	IV. 22-30 апреля	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	Рассказ "Пуговица" Л. Толстой
Май	I. 1 -10 мая	Как хорошо, что есть мир на земле!	М.Д.Яснов «Мирная считалка»
	II. 13-17 мая	Природа наш дом!	К.Д.Ушинский «Четыре желания»
	III. 20-24 мая	Мое жилище	В.В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»
	IV. 27-31 мая	Права детей в России	Рассказ "Что такое хорошо, что такое плохо" В Маяковский



## Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Ходьба по площадке в свободном направлении, построение в колонну по одному по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Перебежки.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>4. Игровое упражнение «Петушок»</p>	<p>1. Игровое упражнение «Мы гуляем».</p> <p>2. Подвижная игра «Пилоты».</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Игровое упражнение «Попади в обруч»</p>	<p>1. Игровое упражнение «В лесу».</p> <p>2. Народная игра «Гуси-лебеди.»</p> <p>3. Подвижная игра «Подбрось – поймай».</p> <p>4. Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы</p> <p>2. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>3. Игры-забавы «В лесу: перебежки» («Кто добежит быстрее?»)</p> <p>4. Подвижная игра «Кегли».</p>
Октябрь	<p>1. Ходьба, пролезание, бег.</p> <p>2. Подвижная игра «Дорожки».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кати мяч».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1. Ходьба на внешние стороны стопы; бег змейкой.</p> <p>2. Подвижная игра «Змейка».</p> <p>3. Игровое упражнение «Ходьба на четвереньках».</p> <p>4. Подвижная игра «Трамвай».</p>	<p>1. Ходьба по кругу, держа руки за спиной в замочке; бег друг за другом на расстоянии.</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишка в кругу».</p> <p>3. Игровое упражнение «Покачай туловище».</p> <p>4. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>1. Ходьба, прыжки.</p> <p>2. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3. Игровое упражнение «Скачи, как зайчик».</p> <p>4. Подвижная игра</p>
Ноябрь	<p>1. Ходьба со сменой движений рук (вниз, вверх, в стороны); бег с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Проползти по бревну, слезть, пролезть в обруч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Ходьба; бег змейкой между предметами.</p> <p>2. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кошка».</p>	<p>1. Ходьба со сменой движения рук (вверх, вниз, в стороны); бег на носках.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3. Катание мяча между предметами, расположенными на расстоянии 40 см.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой с чередованием темпа движения.</p> <p>2. Катание мяча</p> <p>3. Ходьба по бревну.</p> <p>4. Подвижная игра «Не задень».</p>

Декабрь	<p>1. Ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через предметы; медленный бег.</p> <p>2. Ходьба по снежному валу.</p> <p>3. Метание снежков в вертикальную цель.</p> <p>4. Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>1. Ходьба и бег с изменением направления.</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке.</p> <p>3. Прыжки со снежного вала.</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1. Ходьба со сменой направления; бег змейкой между ориентирами.</p> <p>2. Игра «Кто дальше проскользит».</p> <p>3. Метание снежков вертикальную цель левой и Правой рукой.</p> <p>4. Подвижная игра «Снежиночки- пушиночки».</p>	<p>1. Ходьба ступающим и скользящим шагом (имитация ходьбы на лыжах); медленный бег.</p> <p>2. Подвижная игра «Пингвины».</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>4. «Снеговик».</p> <p>5. 4. Подвижная игра «Пастух»</p>
Январь		<p>1. Ходьба и медленный бег с четкими поворотами на углах</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика»</p> <p>4. Подвижная игра «Снежки».</p>	<p>1. Ходьба и медленный бег змейкой между снежками.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто дальше?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень».</p> <p>4. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>1. Ходьба с перестроением в пары и обратно; медленный бег.</p> <p>2. Прыжки на двух и на одной ноге к дереву и обратно шагом.</p> <p>3. Игровое упражнение «Снайперы».</p> <p>4. Подвижная игра «Гонки снежных комочков».</p>
Февраль	<p>1. Ходьба и бег змейкой между санками.</p> <p>2. Игровое упражнение «Прыжки к елке».</p> <p>3. Игровое упражнение «Метелица».</p> <p>4. Подвижная игра «Утята».</p>	<p>1. Ходьба и медленный бег со сменой направления.</p> <p>2. Игровое упражнение «Покружись».</p> <p>3. Игровое упражнение «Точно в цель».</p> <p>4. Подвижная игра «Гонки снежных комочков».</p>	<p>1. Ходьба и медленный бег по извилистой дорожке.</p> <p>2. Игровое упражнение «По снежному мостику».</p> <p>3. Игровое упражнение «Ловкие белочки».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробушки».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Легкие снежинки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Зайчата».</p> <p>3. Игровое упражнение «Мышки- норушки».</p> <p>4. Подвижная игра «Ловишки- перебежки».</p>

Март	<p>1. Ходьба с выполнением движений для рук; медленный бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «Не наступи».</p> <p>3. Прыжки с разбега через натянутую резинку высотой 15 см.</p> <p>4. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>1. Ходьба в чередовании с прыжками на двух ногах с продвижением вперед; медленный бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «Через ручеек».</p> <p>3. Ходьба по бревну приставным шагом.</p> <p>4. Подвижная игра «Бездомный заяц».</p>	<p>1. Ходьба и бег с соблюдением команд воспитателя: через середину площадки к песочнице, от нее по прямой – к кегле, по диагонали.</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>3. Перебрасывание мяча через натянутую веревку и ловля его.</p> <p>4. Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p>	<p>1. Ходьба и бег мелким и широким шагом.</p> <p>2. Ходьба по бревну, на середине присесть, встать, хлопнуть в ладоши и пройти до конца бревна.</p> <p>3. Отбивание мяча от земли несколько раз подряд, стоя на месте.</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>
Апрель	<p>1. Ходьба в колонне; бег врассыпную, по сигналу дети находят свое место в колонне.</p> <p>2. Игровое упражнение «Прокати и поймай».</p> <p>3. Игровое упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>4. Подвижная игра «У медведя во Бору».</p>	<p>1. Ходьба змейкой; бег врассыпную.</p> <p>2. Подлезание под веревку, расположенную на высоте 50 см.</p> <p>3. Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень».</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Лягушки»-«Аист».</p> <p>2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</p> <p>3. Игровое упражнение «Точно в цель».</p> <p>4. Подвижная игра «Догони свою Пару».</p>	<p>1. Ходьба, бег с высоким подниманием колен, бег врассыпную</p> <p>2. Игровое упражнение «Накинь кольцо»</p> <p>3. Игровое упражнение «Мяч через веревку»</p> <p>4. Подвижная игра «Совушка».</p>
Май	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег с высоким подниманием колен («Лошадки»).</p> <p>2. Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 м.</p> <p>3. Ползание по бревну.</p> <p>4. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен («Петушки»); бег с захлестыванием голени.</p> <p>2. Игровое упражнение «Попади в корзину».</p> <p>3. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой, врассыпную, перестроение в пары.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто не уронит».</p> <p>3. Игровое упражнение «Не задень».</p> <p>4. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p>	<p>1. Ходьба и бег с изменением направления движения, со сменой ведущего.</p> <p>2. Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Прятки».</p>

Июнь	<p>1. Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Ходьба по бревну приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах (руки на поясе) до кегли (расстояние 3 м).</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег галопом правым и левым боком.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах в круг и из круга.</p> <p>3. Игровое упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, руки на поясе, на носках.</p> <p>2. Ползание по бревну на ладонях и ступнях.</p> <p>3. Игровое упражнение «Успей поймать».</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег враспынную и обратно с построением в колонну.</p> <p>2. Подлезание под дугу (шнур), не касаясь руками земли.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (ноги врозь – ноги вместе) на расстояние 4 м.</p> <p>4. Подвижная игра «Лошадки».</p>
Июль	<p>1. Ходьба в колонне по одному (по сигналу воспитателя дети идут по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения); бег галопом.</p> <p>2. Ходьба по бревну приставным шагом (боком) с перешагиванием кубиков высотой 6 см.</p> <p>3. Перепрыгивание через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Лошадки-мышки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Ловкие зайчата».</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перестроением в 3 колонны.</p> <p>2. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками земли.</p> <p>3. Перебрасывание мячей через натянутую веревку.</p> <p>4. Подвижная игра «Сбей кеглю».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием шнура, с изменением направления движения.</p> <p>2. Прыжки между предметами змейкой.</p> <p>3. Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>
Август	<p>Ходьба со сменой ведущего; бег змейкой.</p> <p>Ходьба по бревну, руки в стороны.</p> <p>3. Игровое упражнение</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в 3 колонны.</p> <p>2. Игровое упражнение «Мышки-норушки».</p>	<p>Ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя, перестроение в 3 колонны.</p> <p>2. Игровое упражнение «С кочки</p>	<p>1. Ходьба и бег с перешагиванием набивных мешочков.</p> <p>2. Перепрыгивание через шнур на двух ногах справа и слева с продвижением вперед на</p>

	«Перебрось-поймай». 4. Подвижная игра «Ловишки».	3.Прыжки на правой и левой ноге на расстояние 2 м. 4.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».	на кочку». 3.Прокатывание обручей друг другу. 4.Подвижная игра «Цветные автомобили».	расстояние 3 м. 3. Перелезание через бревно. 4. Подвижная игра «Ловишки».
--	---	---	--	---

*Приложение 4***Индивидуальные маршруты детей группы № 91**

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

*Приложение 5*

**Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).**

